

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЦИНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

23 марта 2020 г.

№ 34

ст. Тацинская

Об утверждении Положения о системе
оценки качества подготовки обучающихся
в общеобразовательных организациях
Тацинского района

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», в целях анализа качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тацинского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Тацинского района в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Назначить ответственным за мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся ведущего специалиста Отдела образования Шевакову Т.А.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя заведующего Отделом образования Банько А.Ю.

Заведующий Отделом образования



И.С. Харламова

Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся
в общеобразовательных организациях Тацинского района

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом муниципальной системы управления качеством общего образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Тацинского района и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Целью является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА, МСИ.

Задачи:

- обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования;
- скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников;
- проводить ежегодно анализ качества образования в общеобразовательных организациях Тацинского района с целью обеспечения позитивной динамики качества образования школьников и образовательного равенства школ Тацинского района.

Характеристика показателей
оценки качества подготовки обучающихся

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся содержит 22 показателя, которые разделены на 5 блоков, определяющих основные характеристики качества подготовки обучающихся.

Первый блок «Освоение основных образовательных программ» содержит показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП начального общего образования – удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели ниже базового уровня с оценкой «2». Показатели выше базового уровня – «4» и «5».

Второй блок «Метапредметные результаты» представлен показателями, учитывающими результаты ВПР и НИКО. В процедурах НИКО массового участия школы не принимают, однако результативность участников является показательной для анализа достижения метапредметных результатов в сочетании с результатами ВПР. Отдельные процедуры измерения и оценки метапредметных результатов общеобразовательными организациями являются не стандартизированными, поэтому не могут использоваться в анализе качества образования.

Третий блок «Функциональная грамотность учащихся» включает показатели результатов международных сопоставительных исследований, в которых участвовали общеобразовательные организации. Выборка школ не является репрезентативной, но в комплексе с результатами ВПР повышается уровень валидности показателей.

Четвертый блок «Объективность результатов образования» направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательных программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школы, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер и разъяснительной работы со стороны Отдела образования.

Пятый блок «Результаты освоения АООП» предусматривает показатели выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Основным результатом общеобразовательной организации – переход обучающихся с ОВЗ на общеобразовательный уровень и освоение ООП начального общего образования на базовом уровне. В других ситуациях – освоение АООП начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Показатели

оценки качества подготовки обучающихся школ Тацинского района

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Тацинском районе.

№	Показатели	Позиция оценивания	Методы сбора и обработки информации
	Освоение основных образовательных программ		
1.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: - базовый уровень; - выше базового уровня.	Базовый уровень – 1-3 балла. Выше базового уровня (более 50%) – 4-5 баллов;	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
2.	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: - базовый уровень; - выше базового уровня.	Базовый уровень – 1-3 балла. Выше базового уровня (более 50%) – 4-5 баллов;	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
3.	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: - базовый уровень; - выше базового уровня.	Базовый уровень – 1-3 балла. Выше базового уровня (более 50%) – 4-5 баллов;	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
4.	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня.	100% сдавших – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
5.	Доля учащихся 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
6.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: - русский язык; - математика.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
	Метапредметные результаты		
7.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
8.	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла;	Мониторинг деятельности и анализ его

	ВПР.	менее 50% - 1-2 балла.	результатов/расчет доли от общего числа.
9.	Доля учащихся 10-11 классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
10.	Доля учащихся 5-9 классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
11.	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
	Функциональная грамотность учащихся		
12.	Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMMS (2018, 2023 годы).	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
13.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Всероссийского исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год): - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; - финансовая грамотность; - глобальные компетенции.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
14.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год): - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; - финансовая грамотность; - глобальные компетенции.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
	Объективность результатов образования		
15.	Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет

		балла.	доли от общего числа.
16.	Доля образовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
17.	Доля образовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
18.	Доля образовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11 классов.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
19.	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
	Результаты освоения АООП		
20.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших АООП НОО по итогам промежуточной аттестации: - базовый уровень; - ниже базового уровня; - выше базового уровня.	Ниже базового уровня – 0 баллов. Базовый уровень – 1- 3 балла. Выше базового уровня (более 50%) – 4-5 баллов.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
21.	Доля учащихся, освоивших АООП обучающихся с ОВЗ: - базовый уровень; - ниже базового уровня; - выше базового уровня.	Ниже базового уровня – 0 баллов. Базовый уровень – 1- 3 балла. Выше базового уровня (более 50%) – 4-5 баллов.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.
22.	Доля учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.	100% – 5 баллов; более 50% - 3-4 балла; менее 50% - 1-2 балла.	Мониторинг деятельности и анализ его результатов/расчет доли от общего числа.